Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 29.08 2019 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Мирнов

Рабочая программа

по русскому языку

основного общего образования в 8 «А», «Б» классах

Количество часов в неделю – 3 ч., за год – 97 часов

Учитель: Шевалдыкина Ольга Александровна

 Рабочая программа для 8 класса по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по русскому языку основного общего образования, авторской программы курса русского языка для 8 класса общеобразовательного учреждения под редакцией А. Д. Шмелева – М.: Вентана- Граф, 2017г.

ст. Тацинская

 2019-2020 уч. год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета за КУРС 8 КЛАССА:**

К концу 8 класса учащиеся должны владеть сле­дующими умениями:

 *Анализ текста.* Находить в молодежных газе­тах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные ви­ды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публи­цистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

 *Воспроизведение текста.* Создавать на осно­ве исходного авторского текста вторичное высказы­вание, отражая в нем свое понимание проблемати­ки текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа ре­чи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жан­ров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

 *Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посеще­нии) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.* Добивать­ся полного соответствия отбора содержания и язы­ковых средств коммуникативной задаче. Повы­шать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), рито­рические вопросы и восклицания, вопросно-ответ­ную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечисли­тельные ряды со значением градации, контраст­ные сопоставления и противопоставления, двой­ное отрицание и другие экспрессивные конст­рукции.

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произ­ношения;

• по морфемике и словообразова­нию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемно­го строения и написания слов разных частей речи;

• по лексике и фразеологии: разъяс­нять значение слов социальной тематики, правиль­но их употреблять; пользоваться толковым слова­рем;

 • по морфологии: распознавать изучен­ные в 5—7 классах части речи и их формы; соблю­дать литературные нормы при образовании и упо­треблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

 • по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограмма­ми, слова специальной тематики с непроверяемы­ми и труднопроверяемыми орфограммами;

• по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; раз­личать простые предложения разных видов; упот­реблять односоставные предложения в речи с уче­том их специфики и стилистических свойств;

уместно употреблять предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями; пра­вильно строить и употреблять предложения с обо­собленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произно­сить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

• по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ста­вить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;

формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;

понимание, что любовь к родному языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как живет слово в безукоризненных образцах», появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя свою речь, ученик проходит сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, открывая в себе способности к творчеству;

осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;

формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;

осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию)«безукоризненных образцов» русской классической литературы;

опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;

понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью;

осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

Достижение такого результата, как формирование языковой личности, возможно только на основе осуществления **метапредметной** роли курса «Русский язык и литература. Русский язык».

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются умения и навыки:

определять тему, основные мысли текста;

 объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);

находить ключевые слова в тексте;

определять стиль текста, тип речи;

находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;

определять способ связи между предложениями в тексте;

находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;

производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);

производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;

объяснять орфограммы и знаки препинания;

владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения.

**Учебно-тематический план.**– 1 ч.

Повторение орфографии и морфологии – 6 ч.

Текст– 6 ч

О языке и речи.-13ч

Односоставные предложения – 10 ч.

Предложения с однородными членами – 6 ч.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями –-8ч.

Предложения с обособленными членами. – 11ч.

Правописание –11ч.

Повторение изученного в 8 классе – 1ч.

**За учебный год:**

К.Р. – 1ч. Контрольных диктантов – 10ч. Р.Р. – 24ч.)

Уроки с использованием элементов казачьего компонента (К.К.) – 27 ч.; с использованием религиоведческим компонентом (Р.К.) – 26 ч.

**Содержание учебного курса.**

О языке и речи(13 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч.)

*Текст-6ч*

**Односоставные предложения (10ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывывные предложения.)

**Предложения с однородными членами (6ч)**

. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

**Предложения с обращениями и вводными конструкциями (8 ч)**

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

**Предложения с обособленными членами. (11 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

**Правописание**.11ч

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (1ч)**

**Развитие речи-24ч**

**Контрольные работы-10ч**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Информационное и методическое обеспечение** | **Дата**  | **Виды контроля/****Форма занятий** |
|  |  |  |  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |
|  | ***О языке и речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **К.К.** Русский язык в современном мире. | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать:**Осознавать роль русского языка в современном мире;его функционирование в качестве мирового языка. | **Уметь**: Составлять устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков».  | Иметь представление об отечественных лингвистах |  | 02.09 | Урок изучения нового материала |
|  | ***Морфемика и словообразование.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Морфемный состав слова и способысловообразования (обобщение изученного) | 1 | Урок повторения, обобщения и закрепления  | **Знать:** морфологические признаки разных частей речи. | **Уметь:** опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. | Способностьосуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности |  | 03.09 | Повторительно-обобщающий урок.Объяснительный диктант.Работа с таблицей |
|  | ***Лексика и фразеология*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **К.К.** Группы слов по происхождению иупотреблению (обобщение изученного) | 1 | Урок повторения | **Знать** лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления | **Уметь:** находить в тексте устаревшую лексику, неологизмы, заимствованные слова. | Извлекать необходимую информацию из толкового фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности | таблица | 05.09 | Повторительно-обобщающий урок.Осложненное списывание по упр.  |
| 4 | Группы фразеологизмов попроисхождению и употреблению | 1 | Урок повторения | **Знать** группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи. | Уметь правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи | таблица | 09.09 | Повторительно- обобщающий урок.Практикум |
|  | ***Морфология*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Система частей речи в русском языке(обобщение изученного) | 1 | Урок повторения и обобщения темы «Морфология | **Знать**морфологические признаки разных частей речи | **Уметь:**группировать слова разных частей речи. Выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи. |  | ИКТ | 10.09 | Повторительно-обобщающий урокВыполнение упражнений. |
|  | ***Синтаксис*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Виды словосочетаний и предложений. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** Основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. | **Уметь:** Распознавать и моделировать словосочетания всех видов. | Уметь определять виды связи в словосочетаниях |  | 12.09 | Комментированное письмо.Индивидуальная и групповая работа. |
| 7 | Интонация и порядок слов в предложении | 1 | Урок изучения нового материала | знать особенности интонации как языкового явления |  |  | учебник | 16.09 | Работа с учебником, выполнение упражнений |
| 8 | **Входной контрольный диктант**  | 1 | Контроль знаний |  | **Уметь:** На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки |  |  | 17.09 | Диктант с грамматическим заданием. |
|  | ***Правописание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правописание служебных слов.Правописание предлогов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:** Общие понятия о предлоге. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.  | **Уметь:** владеть приемами основной и дополнительной информации, уметь вести самостоятельный поиск информации. | Уметь осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты. |  | 19.09 | Работа с учебником, комментированное письмо |
| 10 | Правописание частиц | 1 | Повторительно- обобщающий урок | **Знать:**Понятие частицы. Разряды частиц и употребление их в речи. | **Уметь:**Распознавать частицы и употреблять, опираясь на нормы единиц языка. | **Уметь:** употреблять частицы в устной и письменной речи. | таблица | 23.09 | Выполнение упражнений работа в группах |
| 11 | Правописание союзов | 1 | Урок обобщения и углубления знаний | **Знать:**Разряды союзов. Определение и характеристика простых и составных союзов. | **Уметь:** распознавать союзы разных разрядов по значению, правильно писать их. | **Уметь:** Употреблять союзы в устной и письменной речи. | Таблица | 24.09 | Изучение теории. ,выполнение упражнений |
| 12 | **К.К.** Правописание неопределённых иотрицательных местоимений и наречий | 1 | Урок обобщения и повторения . | **Знать:**правописание НЕ и НИ с неопределенными и отрицательными наречиями. | **Уметь:**Правильно использовать отрицательные и неопределенные наречия при написании. | Способность определять цели учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме. | ИКТ | 26.09 |  |
| 13 | **К.К.** Правописание не и ни с разными частямиречи | 1 | Урок-практикум | **Знать** Сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями. | **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи |  | Учебник | 30.09 | Самостоятельная работа в группах. Объяснительный диктант. |
| 14 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание служебных слов»** | 1 | Контроль знаний | **Знать** | **Уметь:** |  |  | 01.10 |  |
|  | ***Текст*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Текст в устной и письменной речи | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** признаки текста. | **Уметь:**делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста |  |  | 03.10 | Практикум.Работа с учебником. |
|  | ***Развитие речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Рр .**Сочинение на лингвистическую тему поупр. 105 (устно)  | 1 | Урок развития речи | **Знать:** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) | **Уметь:**писать сочинение на лингвистическую тему |  |  | 07.10 | Сочинение по упр.105 |
|  | ***Язык и культура. Культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Выразительные средства лексики и фразеологии | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: Выразительные средства лексики ифразеологии | **Уметь:** Находить выразительные средства лексики и фразеологии в речи. |  | ИКТ | 08.10 | Практикум |
| 18 | Р.Р. Говорим без ошибок | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, согласовывать подлежащее и сказуемое, образовывать формы имен существительных. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. | Учебник | 10.10 | Комментированное письмо. |
| 19 | **Подготовка к итоговой аттестации** | 1 | Урок развития речи, подготовка к сжатому изложению. | Комплексный анализ текста и написание изложения. |  |  |  | 14.10 |  |
| 20-21 | **Р.р. Сжатое изложение** «Как я покупал собаку». | 2 |  | Уметь использовать разные приемы сжатия при создании письменного текста | Уметь создавать сжатый текст |  |  | 15.1017.10 | Изложение |
|  | ***О языке и речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Диалог культур | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: культуру диалога. | **Уметь:**правильно употреблять диалог в устной и письменной речи | Использовать диалог в устной и письменной речи |  | 21.10 | Самостоятельная работа. |
|  | ***Синтаксис******Односоставные предложения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Простые двусоставные и односоставныепредложения | 1 | Урок повторения и обобщения. | **Знать:** Различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;  | **Уметь:**различать виды односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи | Создавать собственный текст, используя односоставные и двусоставные предложения. | Таблица | 22.10 | Комментированное письмо, работа в парах. |
| 24 | Определённо-личные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** Признаки определенно-личных предложений. | **Уметь:** Находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | Использовать односоставные предложения ,отличать типы односоставных предложений | Таблица | 24.10 | Выполнение упражнений .комментированное письмо. |
| 25 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Урок изучения ноной темы. | **Знать** Признаки неопределенно-личных предложений. | **Уметь:** Находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределенно-личными. | в предложении. | Таблица | 05.11 | Комментированное письмо, работа в группах. |
| 26 | Обобщённо-личные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** Признаки обобщенно- личных предложений. | **Уметь:** Находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их я в различных стилях речи. | Оценивать собственные и чужие высказывания | Таблица | 07.11 | Самостоятельная работа. |
| 27 | Безличные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** Различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. | **Уметь:** Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. |  | Таблица | 11.11 | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. |
| 28 | Назывные предложения | 1 | Изучение новой темы. | **Знать** Назывные предложения и их особенности. | **Уметь:** Находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе,в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени | Выделять назывные предложения в тексте,строить монологическое высказывание, употребляя в нем односоставные предложения | Таблица | 12.11 | Объяснительный диктантПрактикум |
| 29 | Неполные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** Неполные  предложения и их особенности. |  |  |  | 14.11 | Выполнение упражнений. Работа в парах. |
| 30 | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».** | 1 | Контроль знаний | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). | **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. |  |  | 18.11 | Диктант с грамматическим заданиемКонтроль знаний |
|  | ***Правописание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Гласные и согласные в корне слова(обобщение) | 1 | Урок повторения | **Знать:**Офографические правила, связанные с чередованием звуков. | **Уметь**: Использовать орфографические словари. | Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. | ИКТ | 19.11 | Объяснительный диктант , индивидуальная работа. |
| 32 | Правописание приставок | 1 | Урок повторения и обобщения | **Знать:** правила правописания приставок в различных частях речи | **Уметь:** правильно писать слова с приставками. |  |  | 21.11 | Анализ текстаПрактикум |
| 33 | Правописание н и нн в разных частях речи(обобщение) | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | **Знать:** правила написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. | **Уметь:** опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. |  | Таблица | 25.11 | Работа с таблицей, комментированное письмоКомбинированный урок |
| 34-35 | Слитное, раздельное и дефисное написаниеслов разных частей речи (обобщение) | 2 | Урок закрепленияумений и навыков | **Знать** Правила употребления дефиса в разных частях речи, правила слитного и раздельного написания разных частей речи. | **Уметь:** Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения, приводить свои примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их. | Применять изученный материал при решении грамматических задач | Таблица | 26.1128.11 | Выполнение упражнений, объяснительный диктантПрактикум |
|  | ***Текст*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Односоставные предложения в текстахразных функциональных разновидностейязыка | 1 | Урок изучения новой темы. | **Знать** Роль односоставных предложений в речи. | **Уметь:** Использовать односоставные предложения в устной и письменной речи. |  | ИКТ | 02.12 | Комментированное письмо, работа в парах. |
| 37-38 | Р.р. Сочинение-описание (упр. 111) | 2 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения. | **Уметь** писать сочинение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. |  |  | 03.1205.12 | Сочинение. |
| 39 | Интервью(Рр) | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать** характеристику жанра, тематику, цель речи. | **Уметь** отличать интервью от других жанров публицистики. | Отличать изученный жанр от других жанров публицистики |  | 09.12 | Комментированное письмо |
| 40 | К.р. **Диктант с грамматическим заданием** | 1 | Контроль знаний |  | Уметь правильно писатьтекст, соблюдая орфографические и пунктуационные правила |  |  | 10.12 |  |
|  | ***Культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Синонимия односоставныхпредложений | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. | **Уметь** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. |  | ИКТ | 12.12 | Выполнение упражнений, объяснительный диктантУрок- практикум |
| 42 | Р.Р. Говорим без ошибок | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. |  | 16.12 | Осложненное списывание по упр. 165 |
| 43 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Урок повторения | **Знать** | **Уметь** |  | Таблица | 17.12 | Объяснительный диктант по упр. 170 |
|  | Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44-45 | **Изложение (упр. 159)** | 2 | Урок развития речи | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). | **Уметь** писать изложение по материалам прослушанного текста. | Создавать текст,уметь определять микротемы. |  | 19.1223.12 | Изложение |
|  | ***О языке и речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Национальный, государственныймежнациональный язык | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**: функции современного русского языка | **Уметь**: различать функции государственного языка РФ и функции языка-посредника между народами РФ. | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национапьной культуры |  | 24.12 | Самостоятельная работаРабота в парах |
|  | ***Осложненное простое предложение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Осложненное простое предложение | 1 | Изучение нового материала | **Знать**: признаки осложненного предложения | **Уметь:** находить осложняющий компонент в предложении.  |  | Таблица | 26.12 | Комментированное письмо |
| 48-49 | Вводные конструкции | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. | Использовать вводные конструкцииВ своем высказывании | ИКТ | 13.0114.01 | Работа с таблицей, объяснительный диктант. Практикум |
| 50 | **К.К. Р.К.**Обращения | 1 | Урок обобщения и закрепления | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. |  |  | 16.01 | Выполнение упражнений.Работа в группах |
| 51 | **К.К. Р.К.**Однородные члены предложения | 1 | Урок обобщения и повторения.умений | Формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов). | **Уметь**правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами  в тексте | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью |  | 20.01 | Самостоятельная работа.Работа в парах. |
| 52 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. | **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения | Правильно строит предложения с однородными членами. | Таблица | 21.01 | Объяснительный диктант по упр. 206 |
| 53 | Союзы при однородных членах | 1 | Комбинированный урок | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами | Уместно использовать предложения с однородными членами. | ИКТ | 23.01 | Практикум,индивидуальная работа |
| 54 | Обобщающие слова при однородныхчленах | 1 | Изучение новой темы. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.Распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми | Распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами. |  | 27.01 | Самостоятельная работа с взаимопроверкой. |
| 55 | **К.р. Контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  | 28.01 | Диктант с грамматическим заданием. |
|  | ***Правописание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | **К.К. Р.К.**Тире в неполном предложении | 1 | Изучение нового материала | **Знать**: особенности неполных предложений. | **Уметь**: ставить тире в неполных предложениях. |  | ИКТ | 30.01 | Самостоятельная работа .Работа в группах |
| 57 | **Р.р.**Знаки препинания при обращениях | 1 | Урок повторения и обобщения умений | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | Находить в предложении обращение, употреблятьего учетом речевой ситуации |  | 03.02 | Комментированное письмо.Работа в парах. |
| 58 | **К.К. Р.К.**Знаки препинания при вводныхконструкциях | 1 | Изучение нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. |  |  | 04.02 | Тест |
| 59 | Знаки препинания в предложениях соднородными членами | 1 | Урок повторения знаний. | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах |  | ИКТ | 06.02 | Объяснительный диктант, работа в группе. |
| 60 | **К.К. Р.К.**Знаки препинания при однородных членахбез союзов. | 1 | Урок повторения | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, несвязанных союзами. |  | Находить в предложениях однородные члены , уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами | Таблица | 10.02 | Комментированное письмо ,Практикум |
| 61 | Знаки препинания при однородных членах ссоюзами | 1 | Урок обобщения знаний | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами |  |  | 11.02 | Самостоятельная работа со взаимороверкой |
| 62 | Знаки препинания при однородных членахпредложения с обобщающими словами | 1 | Урок повторения | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. | **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. |  | ИКТ | 13.02 | Комментированное письмоКомбинир. урок |
| 63 | К.р. **Диктант с грамматическим заданием** | 1 | Контроль знаний | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью |  |  |  | 17.02 | Объяснительный диктант , Работа в парах. |
|  | ***Текст*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Средства связи в текстах разныхфункциональных разновидностей языка | 1 | Урок изучения нового материала |  | Уметь находить средства связи в тексте |  |  | 18.02 | Комментированное письмо |
| 65-66 | Р.р**. Сочинение-рассуждение** | 2 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения-рассуждения. | **Уметь** писать сочинение-рассуждение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. |  |  | 20.0225.02 | Самостоятельная работа.Работа в группе. |
| 67 | Текст. Официально-деловой стиль: доверенность | 1 | Изучение нового материала | Знать лексические, грамматические особенности официально-делового стиля | Уметь выявлять особенности официально-делового стиля |  | Таблица | 27.02 | Выполнение упражнений, работа в парах. |
|  | ***Язык и культура. Культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Употребление обращений в речи | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. |  |  | 02.03 | Изучение теории, комментированное письмо |
| 69 | Употребление вводных конструкций в речи | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. | Выражать определенные отношения в высказываниях при помощи вводных и вставных конструкций | ИКТ | 03.03 |  |
| 70 | **Р.Р.** Говорим без ошибок | 1 | Урок обобщения и закрепления умений | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. |  | 05.03 | Тест |
| 71 | **Повторение.** Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Урок повторения и обобщения умений и навыков. | **Знать**  | **Уметь**  |  |  | 10.03 | Объяснительный диктант. Работа в паре. |
| 72-73 | **Р.Р. Сжатое изложение (упр. 145)** | 2 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания изложения. | **Уметь** писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. |  |  | 12.0316.03 | Сжатое изложение |
|  | ***О языке и речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Русский язык в мире | 1 | Изучение новой темы |  |  |  | учебник | 17.03 | Комментированное письмо, анализ текстов |
|  | ***Обособленные члены предложения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Предложения с обособленными членамипредложения | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. |  | Таблица | 19.03 | Работа с таблицей. Объяснительный диктант |
| 76 | Обособленные определения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления определений. | **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. | Выявлять условия обособления, проводить синонимическую замену о бособленных членов. |  | 02.04 | Объяснительный диктант.Самостоятельная работа |
| 77 | Обособленные приложения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления приложений. | **Уметь** выявлять условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.  |  | таблица | 06.04 | Самостоятельная работа .Практикум. |
| 78 | Обособленные обстоятельства | 1 | Изучение новой темы | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | ВыявлятьУсловия обособления Обстоятельств, уметь интанационно выделять обособленные члены. | ИКТ | 07.04 | Комментированное письмо. Работа вгруппе. |
| 79 | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления ограничительно –выделительных оборотов | **Уметь** находить подобные предложения в тексте | Применять изученный материал при составлении текстов |  | 09.04 | Анализ текста , комментированное письмо |
| 80 | Уточняющие, пояснительные иприсоединительные члены предложения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения. | **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. |  |  | 13.04 | Анализ текстов, комментированное письмо |
| 81 | **Контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  | 14.04 | Диктант. |
|  | ***Правописание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Знаки препинания в предложениях собособленными определениями | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | выделять интанационно обособленные определения | Таблица | 16.04 | Комментированное письмо |
| 83 | Обособленные согласованные определения | 1 | Изучение нового материала. | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. | **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. |  |  | 20.04 | Объяснительный диктант . Работа в группе. |
| 84-85 | Обособленные несогласованныеопределения | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. | **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационнои на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | Уметьотличатьсогласованные определения от несогласованных | ИКТ | 21.0423.04 | Практикум |
| 86-87 | Знаки препинания в предложениях собособленными приложениями | 2 | Урок изучения новой темы. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | Выделять в устной и письменной речи обособленные приложения |  | 27.0428.04 | Объяснительный диктантРабота в паре. |
| 88 | Знаки препинания в предложениях собособленными обстоятельствами | 1 | Комбинированный урок | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. |  |  | 30.04 | Работа в группе |
| 89-90 | Знаки препинания при уточняющих,присоединительных, пояснительныхчленах предложения | 2 | Комбинированный урок | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения. | **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. |  | Таблица | 07.0512.05 | Комментированное письмо, работа в парах |
| 91 | **Контрольный диктант**  | 1 | Контроль знаний. |  |  |  |  | 14.05 | Диктант с грамматическим заданием |
| 92 | **К.К. Р.К.**Научный стиль речи: реферат, доклад | 1 | Комбинированный урок. | **Знать** особенности научного стиля | **Уметь**  составлять реферат, доклад |  | ИКТ | 18.05 | Работа в группе |
| 93 | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения на лингвистическую тему. | **Уметь** писать сочинение на лингвистическую тему, определять основную мысль текста, стиль и тип речи. | Создават ь собственные тексты на лингвистическую тему. |  | 19.05 |  |
| 94 | Язык и культура. Культура речи | 1 | Комбинированный урок | взаимосвязь языка и культуры |  | Оценивать собственные и чужие высказывания |  | 21.05 |  |
| 95 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Комбинированный урок | Знать нормы и правила речевого поведения в разных ситуациях общения | Этично осуществлять речевое общение |  |  | 25.05 | Контроль знаний |
| 96 | Синтаксические нормы: употреблениеобособленных членов предложения | 1 | Комбинированный урок | **Знать** синтаксические нормы при употреблении обособленных членов предложения | **Уметь** применять изученный материал при употреблении обособленных членов предложения |  | ИКТ | 26.05 | Комментированное письмоРабота в парах. |
| 97 | Р.Р. Говорим без ошибок | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и оборотами. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями язык.норм. | ИКТ | 28.05 | Объяснительный диктантПрактикум |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

От 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Шевалдыкина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова